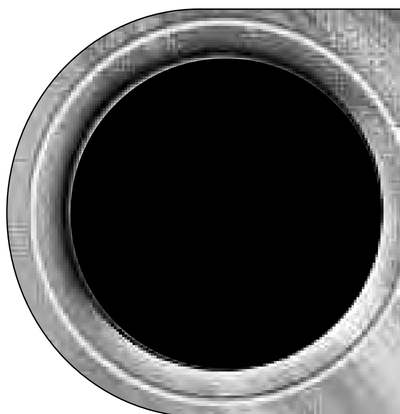


LA TECNOLOGÍA Y LOS CRISTIANOS

Navegar con Jesús por la autopista de la información

Para el sábado 12 de diciembre de 2009

1 PREPARACIÓN

A. LA FUENTE

Romanos 12: 2 • «No vivan ya según los criterios del tiempo presente; al contrario, cambien su manera de pensar para que así cambie su manera de vivir y lleguen a conocer la voluntad de Dios, es decir, lo que es bueno, lo que le es grato, lo que es perfecto».

Mateo 6: 24 • «Nadie puede servir a dos amos, porque odiará a uno y querrá al otro, o será fiel a uno y despreciará al otro. No se puede servir a Dios y a las riquezas».

Filipenses 4: 8 • «Por último, hermanos, piensen en todo lo verdadero, en todo lo que es digno de respeto, en todo lo recto, en todo lo puro, en todo lo agradable, en todo lo que tiene buena fama. Piensen en toda clase de virtudes, en todo lo que merece alabanza».
(Por citas adicionales, véase la lección del alumno).

B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE «LA TECNOLOGÍA Y LOS CRISTIANOS»?

La tecnología siempre ha influido en la vida de los humanos, pero los adolescentes de hoy viven en un mundo en el que la tecnología cambia tan rápido y afecta tantos aspectos de la vida que a los adultos se les hace difícil mantenerse al día. Aunque la tecnología en sí misma no es ni mala ni buena, cada nueva invención tecnológica presenta ciertos desafíos morales. Muchas de las nuevas tecnologías modernas ofrecen opciones de entretenimiento y nuevas maneras de comunicarnos. Esto significa que los adolescentes cristianos tienen que tomar la decisión inteligente de utilizar estas tecnologías de una manera en que los ayude a crecer como cristianos, o por el contrario inclinarse por la decisión equivocada de usarlas para apartarse de Dios.

C. ¿QUÉ BUSCAMOS CON LA LECCIÓN «LA TECNOLOGÍA Y LOS CRISTIANOS»?

Como resultado de esta lección, los alumnos deberán ser capaces de:

1. Pensar en las diferentes maneras en que la tecnología afecta sus vidas.
2. Reconocer la necesidad de tomar buenas decisiones en relación con el uso de la tecnología.
3. Mantener el control (a través del poder del Espíritu Santo) sobre la tecnología.

D. MATERIALES NECESARIOS

Inicio • (Actividad A) ninguno; (Actividad B) copias de la hoja «¿Cuántas horas invertimos con la tecnología?» (página 96), lápices.

Conexión • Biblias, lecciones del alumno, lápices, papel, pizarrón o rotafolio.

Práctica • Pizarrón o rotafolio.

2 INTRODUCCIÓN

A. ¿DÓNDE ESTÁBAMOS?

Dediquemos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:

1. Preguntar qué versículo escogieron de la sección del día miércoles. Permitir que los estudiantes digan sus versículos de memoria.
2. Dar la oportunidad a los estudiantes de «citarse» a sí mismos, usando lo que escribieron en la parte del día lunes de la lección. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara el espíritu cristiano. Sin embargo, tenemos que recordarles que este tipo de citas no está presente en todas las lecciones.
3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el escenario hipotético del domingo. Si es posible, bajemos las respuestas del foro (en inglés) de la dirección http://RealTimeFaith.adventist.org. Analicemos la variedad de respuestas y concluyamos con los pensamientos de la sección «Qué debemos decir […]» de la lección de maestros de la semana anterior.

Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

B. OTROS ELEMENTOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

>> Servicio de canto.
>> Énfasis misionero: Busquemos el enlace misionero para adolescentes en http://RealTimeFaith.adventist.org (en inglés).
>> Informes de proyectos de servicio.

3 INICIO

NOTA PARA LOS MAESTROS: Organicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones de las categorías mencionadas más abajo (Inicio, Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos, sin embargo, que los estudiantes deben tener la oportunidad de ser interactivos (participar activamente entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

A. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos: Separemos la clase en grupos de tres o cuatro.

Alistémonos • Digamos: Nuestro grupo está varado en una isla desierta del Pacífico Sur. Contamos con un pequeño generador de energía y a cada uno se nos permite llevar solo un artículo que requiera electricidad. Decidamos en grupo qué llevaríamos cada uno de nosotros, asegurándonos de que el grupo apruebe cada una de las elecciones.

Iniciemos la actividad • Demos diez minutos para que el grupo tome la decisión sobre lo que llevará cada persona, y luego informemos a toda la clase lo que hemos elegido.

Analicemos • Preguntemos: ¿Por qué escogimos esos artículos? ¿Pensamos en cosas que nos ayudaran a salir de la isla? ¿Pensamos en cosas que nos facilitaran la vida mientras estamos allí? ¿Tuvimos que cambiar la decisión egoísta de alguno porque no ayudaba al grupo? ¿Vemos algún problema que pueda surgir como resultado de algunas de las cosas que decidimos llevar? ¿Hay algún artefacto tecnológico con el que no podríamos vivir si no lo tenemos? "¿Por qué?

B. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Repartamos la hoja «¿Cuántas horas invertimos con la tecnología?» de la página 96.

Alistémonos: Demos un lápiz a cada uno.

Iniciemos la actividad • Demos diez minutos para que todos llenen la hoja con las preguntas

sobre las horas que invertimos con la tecnología. Invitemos a los miembros de la clase a que compartan sus resultados. Calculemos el tiempo total y el promedio del tiempo que los miembros de la clase invierten usando estas tecnologías.

Analicemos • Preguntemos: ¿Nos parece que pasamos demasiado tiempo con nuestros artefactos electrónicos de entretenimiento, o solo el tiempo necesario? (O tal vez nos gustaría tener más tiempo para ello). ¿Tenemos momentos en los que estamos «desconectados»? ¿En qué sentido nuestra sociedad se está volviendo demasiado dependiente de la tecnología? ¿Por qué hay gente que se aburre si no tiene algún aparato electrónico que lo entretenga? ¿Qué podemos hacer al respecto?

C. ILUSTRACIÓN INICIAL

Presentemos las siguientes ideas con nuestras propias palabras:

¿Que sucede en nuestra casa si hay un apagón de electricidad? No es fácil hacer la tarea si no tenemos la computadora. Muchas personas encuentran que la vida sin televisor, radio o reproductor de discos compactos es sumamente aburrida. Más allá de la tecnología que nos hace más fácil la vida (como por ejemplo la luz eléctrica, la calefacción, la cocina eléctrica, etc.); una buena parte de nuestra interacción con los demás depende de la tecnología. ¿Perderíamos nuestro poder de comunicarnos, de aprender y de entretenernos si perdiéramos la tecnología?

¿Y qué hay de los campamentos? (Me refiero a prescindir de todas las comodidades; tiendas sin ninguna clase de servicios, y no una casa rodante con una antena de recepción de televisión satelital en el techo). A algunos les gustan los campamentos por la oportunidad que tienen de «apartarse de todo». Otros comienzan a incomodarse tan pronto se ven en un lugar donde no hay televisión o el celular no tiene cobertura. Tal vez todos deberíamos ir más a campamentos. La tarea de aprender a sobrevivir sin la tecnología durante cierto tiempo podría ayudarnos a evaluarla mejor una vez que regresamos a la civilización. Pero la realidad es que el «apagón» o el campamento no duran para siempre. Vivimos en un mundo conectado y tenemos que escoger qué enchufamos y cómo usamos la electricidad.

4 CONEXIÓN

A. LA CONEXIÓN CON EL REINO

Presentemos las siguientes ideas con nuestras propias palabras:

Hoy vivimos rodeados de una tecnología que no existía en los tiempos en que fue escrita la Biblia. ¿Cómo puede ese libro, que fue escrito en rollos de pergamino, tener algo relevante para decirnos sobre el mundo de la tecnología del siglo XXI?

Por supuesto que no encontraremos leyes en Levítico que traten de cómo usar nuestra computadora portátil, ni leeremos en la carta de Pablo a los Filipenses cuáles son los mejores juegos que podemos comprar para nuestra consola X-box. Pero los principios de la Biblia para vivir como agentes del reino de Dios en un mundo caído se aplican a los DVD y a los mensajes de texto de la misma manera que lo hacían con la adoración de ídolos y los sacrificios de animales.

Si Dios es quien gobierna en nuestra vida, entonces tiene que ocupar el primer lugar. Todas las demás cosas que usemos, hagamos o a las que les dediquemos tiempo tienen que medirse por un simple patrón: ¿Nos acercan a Dios o nos alejan de él?

Se trata de un estricto patrón que tenemos que aplicar a las horas de navegación en Internet, a nuestra colección de películas en DVD, al reproductor de discos compactos y al sistema de videojuegos. Y es el único patrón que la Biblia contempla. Se nos pide que escojamos a quién serviremos, y que después llenemos nuestras mentes y nuestras vidas con las cosas que honran a Dios y ayudan al avance de su reino en este mundo. Todo lo demás es irrelevante.

B. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN

Pidamos a alguien con anterioridad que lea o narre la historia correspondiente a la lección del día sábado.

Compartamos con la clase nuestras experiencias con los cambios tecnológicos que hemos presenciado en nuestra vida.

Preguntemos: En nuestras propias vidas, ¿qué nuevas tecnologías hemos visto surgir durante los últimos años? ¿Recordamos algo que usemos actualmente que no usábamos hace un par de años? ¿Y qué podemos anticipar del futuro? ¿Qué clase de cambios tecnológicos imaginamos que veremos en los próximos años?

Contémosles a los alumnos de qué manera la nueva tecnología que se describe en la ilustración de la lección —las películas en video— cambiaron las elecciones morales que el autor y sus amigos habían hecho hasta ese momento: «No es bueno ir al cine» ya no era una regla lo suficientemente buena, pues las mismas películas ahora podían ser vistas en casa.

Preguntemos: ¿Qué otra clase de decisiones morales tenemos que tomar en relación con la tecnología? ¿Qué nuevas decisiones tal vez tendremos que enfrentar en el futuro?

C. LA CONEXIÓN CON LA VIDA

Presentemos la siguiente situación:

Un amigo que se acaba de convertir al cristianismo se acerca a nosotros y nos dice:

—Voy a botar todos mis discos compactos y mis películas en DVD. Oh, y también estoy regalando mi televisor, mi computadora, y mi Nintendo.

—¡Increíble!... pero no te apures, espera un momento —decimos—. ¿Qué te pasa? ¿Te volviste loco?

—¡Es que quiero vivir una vida que sea cien por ciento para Jesús! —dice nuestro amigo entusiasmado—, y pasan tanta basura en la televisión, tantos mensajes mundanos en la música, tanta violencia en las películas y tanta pornografía en Internet. No veo cómo puedo mantener todas esas cosas y aun así seguir a Jesús.

¿Qué creemos? ¿Está nuestro amigo llevando la cosa a los extremos o está tomando una decisión inteligente? ¿Qué razones esgrimiríamos para apoyar o para refutar su decisión?

Imaginemos ahora que nuestro amigo regresa una semana después y dice: «¿Sabes? Me deshice de algunas de las peores películas en DVD y discos compactos, y de algunos juegos que eran realmente violentos, pero sigo teniendo mi equipo de sonido, el televisor y la computadora. Sigo conectado a Internet. Ahora no estoy seguro de lo que tengo que hacer. ¿Tiene la Biblia algo que decir en relación con estas cosas? ¿Hay alguna manera en que pueda tomar una buena decisión en relación a estas cosas y seguir siendo un cristiano?».

Preguntemos: ¿Qué le diríamos a nuestro amigo? Veamos los versículos bíblicos en la sección del miércoles de la lección del alumno. ¿Qué principios podemos extraer de estos versículos que pueda ayudar a nuestro amigo a tomar una mejor decisión? ¿Que otros versículos bíblicos que puedan ayudarlo podríamos compartir con él?

Después de presentar esta situación, separemos a la clase en grupos y demos de diez a quince minutos para que cada grupo busque en la Biblia los textos que han hallado u otros que se adapten al tema. Pidamos a cada grupo que prepare una lista de cinco lineamientos bíblicos que podríamos compartir con nuestro amigo. Cuando los grupos terminen la tarea, pidámosles que compartan sus listas con el resto de la clase. Escribamos los lineamientos (si es posible con las referencias bíblicas correspondientes) en un pizarrón o rotafolio al frente del salón.

5 PRÁCTICA

A. ACTIVIDAD PRÁCTICA

En un pizarrón o rotafolio, escribamos tres columnas tituladas: «Más», «Menos» y

«Absolutamente nada». Pidamos que los alumnos saquen de nuevo la hoja «¿Cuántas horas invertimos con la tecnología?» de la actividad inicial (si esta no ha sido llenada, que piensen simplemente en el uso que le dan a la tecnología en sus vidas diarias).

Preguntemos: Como cristianos, ¿hay momentos en que usamos la tecnología de manera errada (como bajar pornografía de la Internet, jugar juegos de video violentos, etc.)? ¿Deberíamos reducir la cantidad de tiempo que pasamos haciendo otras cosas (como por ejemplo viendo televisión o navegar por la Internet)? ¿Deberíamos aumentar la cantidad de tiempo en otros rubros (como por ejemplo escuchar música inspiradora o enviar correos electrónicos a amigos que están pasando por un momento difícil)?
Pidamos a los miembros de la clase que aporten ideas sobre las cosas que deberían colocar en estas tres columnas. Se trata de las actividades relacionadas con la tecnología que personalmente creen que les deberían dedicar más tiempo, menos tiempo, o simplemente dejar de hacer.

Analicemos • Preguntemos: Las decisiones que hemos pensado tomar son buenas. ¿Nos sentimos confiados de que realmente las pondremos en práctica en nuestra vida diaria? ¿Qué cosas podrían dificultar su aplicación? (La presión del grupo, los hábitos, la pereza). **¿Qué cosas nos podrían facilitar que tomemos buenas decisiones como estas?** (Pedirle a Dios que nos ayude por medio del poder del Espíritu Santo, ser responsable con nuestros padres y amigos cristianos, mantener un diario u otro registro del tiempo que pasamos con la tecnología).

B. PREGUNTAS PRÁCTICAS

1. ¿Existen momentos en los que es preferible decir «no» y rechazar el uso de ciertos artefactos o tecnologías (tales como la televisión o Internet)?
2. ¿Crees que los aparatos tecnológicos están dominando nuestras vidas? ¿En qué están cambiando nuestras vidas? ¿Deberíamos esforzarnos por detener este proceso? Si creemos que sí, ¿cómo podríamos hacerlo?
3. ¿Nos ofrece Internet la oportunidad de crecer como cristianos? Si es así, ¿de qué manera? Si no es así, ¿puede ser útil que utilicemos esta tecnología?
4. ¿Deberíamos usar las horas del sábado para «desconectarnos» de la tecnología? ¿Lo hacemos? ¿Qué ventajas o desventajas puede ofrecernos un sábado «desconectados»?
5. ¿De qué manera las nuevas tecnologías hacen que nuestras elecciones sean más difíciles? ¿Es más difícil ser un cristiano hoy en día que cuando crecieron nuestros padres? Si creemos que sí, ¿tiene esto algo que ver con la tecnología que tenemos en la actualidad?

6 CONCLUSIÓN

RESUMEN

Concluyamos la clase con las siguientes ideas, expresadas con nuestras propias palabras:

Ya hemos visto que la tecnología tiene una enorme influencia en nuestras vidas y que nos presenta el desafío de tomar una gran cantidad de decisiones. Espero que reflexionemos seriamente en la forma en que usamos los artefactos tecnológicos que tenemos en nuestros hogares, y también en la forma en que estos nos usan a nosotros. Tomemos la resolución de tener el control de la tecnología que usamos y, de esta manera, tomar decisiones inteligentes sobre lo que vemos, escuchamos y hacemos. Necesitaremos el poder de Dios para implementar todas estas decisiones, pero no es algo imposible. Jesús es tan real e importante en el siglo XXI como lo fue en el primer siglo. Él puede acompañarnos en nuestro recorrido por la autopista de la información de la misma manera en que acompañó a los discípulos por los polvorientos caminos de Galilea. Lo único que tenemos que hacer es pedírselo. Él está esperando que lo invitemos.

PARA LA LECCIÓN 11:

ESTA HOJA ES PARA LA ACTIVIDAD INICIAL.

¿Cuántas horas invertimos con la tecnología?

Instrucciones: Anotemos cuántas horas dedicamos a cada una de las siguientes cosas en un día promedio:

Escuchar la radio ____________________

Escuchar discos compactos ____________________

Ver televisión ____________________

Ver videos/películas en DVD ____________________

Jugar juegos electrónicos ____________________

Usar Internet ____________________

Otras actividades en la computadora ____________________

Hablar por teléfono ____________________

¿Hacemos algunas de estas actividades de manera simultánea? ¿Cuáles? ____________________

____

¿Qué estamos haciendo cuando no nos dedicamos a ninguna de estas actividades? ____________________

____

____

____

____